

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Татарстан  
МКУ "Отдел образования Исполнительного комитета  
Тетюшского муниципального района РТ"  
МБОУ "Монастырская НОШ - детский сад"

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Монастырская НОШ-детский сад"

Приказ №33 о/д от 02.09.2024

Тимарина М.В.

**Рабочая программа курса**

**«Основы математической грамотности»**

## АННОТАЦИЯ

Программа курса «Основы математической грамотности» для учащихся 2-3 классов предназначена для развития творческого воображения посредством математических представлений, познавательных способностей, формирования интеллектуальной культуры младших школьников, формирования познавательного интереса к математике.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды, что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Данная программа курса составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 1 час в неделю, для 2-3 классов (итого: 34 часа в год).

Рабочая программа включает в себя:

- пояснительную записку: структура предмета, место предмета в учебном плане, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся),
- содержание программы,
- формы аттестации и оценочные материалы,
- организационно-педагогические условия реализации программы курса,
- тематическое планирование,
- методическое и информационное обеспечение,
- приложения 1 и 2 (контрольно-измерительные материалы и критерии оценки результатов тестов).

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному курсу «Основы математической грамотности» для 2-3 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576), на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и авторского курса «Юным умникам и умницам» для 1-4 классов О.А. Холодовой (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2014)

Курс общеобразовательной общеразвивающей программы для учащихся 2-3 классов «Основы математической грамотности» предназначен для развития творческого воображения посредством математических представлений, познавательных способностей, формирования интеллектуальной культуры младших школьников, формирования познавательного интереса к математике.

**Актуальность** данного курса обоснована социальным заказом со стороны обучающихся и их родителей, заинтересованных как в углублении и расширении математических знаний дополнительно к школьной программе, так и в развитии у детей навыков активного мышления и самостоятельного решения задач, которые необходимы в различных областях деятельности.

**Новизна** курса заключается в использовании в программе курса большого количества практических, игровых и исследовательских занятий, помогающих детям усвоить изучаемый материал. Это необходимо в силу возрастных особенностей детей, преобладания у них конкретного восприятия мира, в противовес абстрактному мышлению. Вместе с тем, курс содержит и теоретический материал, позволяющий дать на доступном уровне обобщение тех конкретных знаний, которые получают учащиеся на занятиях. Планируется использование новых педагогических технологий в преподавании предмета.

### **Отличительные особенности курса:**

1. В ходе одного занятия развиваются различные качества и умения. Темы и виды занятий в течение года чередуются.
2. Индивидуальный подход: в ходе занятий дети могут получать различные материалы на одну и ту же тему в зависимости от уровня подготовки и скорости освоения материала.
3. Занятия являются в значительной степени независимыми. Это позволяет включиться в работу детям, пропустившим отдельные занятия, а также новым обучающимся в случае добора в группы на промежуточных уровнях обучения.
4. Программа рассчитана на детей, интересующихся математикой и готовых к интенсивным продуктивным занятиям.
5. Проектные работы, тематика которых включена в программу, позволяют сформировать у обучающихся умение самостоятельно приобретать и применять знания, а также способствуют развитию творческих способностей личности.

**Цель курса** «Основы математической грамотности» - наряду с развитием вычислительных навыков развивать математическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать по аналогии, находить закономерности), умение ориентироваться в незнакомой ситуации; формировать способность детей ставить перед собой цель, самостоятельно находить способы ее достижения и преодолевать затруднения; познакомить детей в доступной для их возраста форме с различными математическими конструкциями, основами научного метода.

### **Основные задачи курса:**

1. Формирование и развитие общих приемов умственной деятельности (классификация, сравнение, обобщение и т.д.) и развитие на этой основе логической составляющей мышления ребенка.
2. Формирование графических умений и навыков как средства развития пространственного

мышления.

3. Формирование комбинаторных навыков как одного из средств решения не только учебных, но и практических задач.
4. Обучение ребёнка доступным ему видам моделирования и формирование на этой основе начальных геометрических понятий и представлений.
5. Формирование конструктивных умений и развитие на этой основе конструктивного мышления.
6. Формирование навыков самостоятельного поиска путей решения задач.
7. Формирование представлений о том, что задача может иметь несколько правильных решений, и что существуют задачи, не имеющие решения.
8. Формирование представления о том, что мыслительная деятельность интересна и увлекательна.
9. Развитие способности к самоконтролю и аккуратности.

### **Основные дидактические принципы курса:**

1. Принцип целенаправленности решается путём комплексного развития морально-волевых, коммуникационных качеств личности; решения задач нравственного, эстетического, умственного развития младших школьников.
2. Политехнический принцип проявляется в межпредметной связи с предметами различных образовательных областей.
3. Принцип природосообразности проявляется в предоставлении ребёнку права выбора ролевой игры в соответствии с полом, интересами, потребностями, социальными связями.
4. Принцип взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых находит своё проявление в принятии условий совместной организации игровой деятельности, самостоятельном подборе игры по заданному критерию или по национальной принадлежности.
5. Принцип прочности реализуется через единство образовательного, воспитательного и развивающего эффекта обучения.
6. Принцип системности проявляется в реализации технологий здоровьесбережения при осуществлении образовательного процесса.
7. Принцип сознательности и активности заключается в активном овладении младшими школьниками знаниями и умениями на основе их осмысления, применения в процессе коммуникации со сверстниками.

Методологическую основу программы учебного курса «Основы математической грамотности» составляют: представления о воображении как процессе (А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский, В.Г. Казаков, Л. Л. Кондратьева), как системной специфической деятельности (Л. Д. Столяренко, Б. М. Теплов), системный подход (В.П.Беспалько); субъектно-деятельностный подход (С.Л.Рубинштейн, Г.И.Щукина, Т.И.Шамова), положения об управлении процессом формирования и развития личности посредством создания педагогических условий в образовательном учреждении, создания ситуации успеха (Г.К.Селевко, Н.Е.Щуркова, А.Н.Тубельский, Е.А.Ямбург, А.О.Зверев, А.С.Белкин и др.).

Выбор данного содержательного блока и последовательность изучения материала обусловлены прежде всего возрастными особенностями младших школьников и способностью обучающихся на основе ранее сформированных мыслительных процессов, базовых метапредметных умений формировать и совершенствовать иные умения и навыки.

«Воображение — способность сознания создавать образы, представления, идеи и манипулировать ими; играет ключевую роль в следующих психических процессах: моделирование, планирование, творчество, игра, человеческая память». (Психологический словарь//<http://psylist.net/obh.00080.htm>). Именно эти психические процессы наиболее интенсивно развиваются в младшем школьном возрасте, поэтому их развитие и совершенствование стало одной из

педагогических составляющих при разработке блока программы «*Математическое воображение*» (2-3 класс).

На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять

закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

На протяжении всего периода реализации программы предусмотрено использование средств обучения (фонд учебно-наглядных пособий, раздаточный материал и др.), информационно-коммуникационных. Все средства обучения призваны расширить возможности учителя по организации самостоятельной работы школьников, формированию общеучебных умений и навыков, облегчают реализацию внутрипредметных и межпредметных связей.

### **Реализация программы.**

Реализация данной программы предусматривает формирование у учеников мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации.

Оперирование признаками предметов: выделение существенных и несущественных признаков, описание признаков предметов.

Развитие и обогащение речи учащихся через введение слов истина, ложь. Использование слов «все», «некоторые», «ни один», «только», «и», «или». Составление высказываний с данными понятиями.

Формирование поисковых умений. Поиск и нахождение закономерностей.

Развитие основных психических процессов – внимания, памяти, мышления, воображения.

Программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных особенностей ребенка, которые не всегда удастся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время.

Курс «Основы математической грамотности» - это курс, предназначенный для всех детей, а не только математически одарённых. Во-первых, логические задачи отличаются от большинства математических тем, что для их решения, как правило, не требуется большого запаса математических знаний и можно ограничиться только некоторыми сведениями из арифметики. Во-вторых, логические задачи почти всегда носят занимательный характер и этим привлекают даже тех, кто не любит математики. И, главное их решение развивает логическое мышление, что способствует не только лучшему усвоению математики, но и успешному изучению основ любой другой науки. Этот курс даёт возможность развивать внимание, память и прививать навыки правильного мышления

Программа по обще-интеллектуальному направлению «Основы математической грамотности» предназначена для обучающихся 2 - 3 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающихся с детьми в возрасте от 8 до 10 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на общую учебную нагрузку 1 час в неделю для 2-3 классов, 34 часа в год. Продолжительность занятий - 45 минут. Срок реализации программы - 2 года.

### **Формы организации учебной деятельности**

Форма организации работы по курсу – коллективная, групповая, в парах, индивидуальная.

<i>Теоретические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная)</i>	<i>Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):</i>
<input type="checkbox"/> Беседы <input type="checkbox"/> Сообщения <input type="checkbox"/> Просмотр и обсуждение видеоматериала	<input type="checkbox"/> Интеллектуальные конкурсы <input type="checkbox"/> Коллективные творческие дела <input type="checkbox"/> Праздники <input type="checkbox"/> Викторины <input type="checkbox"/> Интеллектуально-познавательные игры <input type="checkbox"/> Мониторинги <input type="checkbox"/> Тренинги <input type="checkbox"/> Наблюдение <input type="checkbox"/> Исследовательская практика <input type="checkbox"/> Творческие проекты, исследовательские работы, презентации <input type="checkbox"/> Математический театр

### **Основные методы и технологии.**

*Методы проведения занятий:* беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини- проекты, консультация.

*Методы контроля:* защита исследовательских работ, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.

### **Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проблемно – ситуационный метод;
- методы мотивации и стимулирования;
- метод обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;
- здоровьесберегающие технологии

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

В результате изучения данного курса **во 2 классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов:**

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

**Метапредметными результатами** изучения курса во 2 классе являются формирование следующих УУД.

*Регулятивные УУД:*

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

- ☒ формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

*Познавательные УУД:*

- ☒ овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- ☒ перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- ☒ находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- ☒ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- ☒ развивать доброжелательность и отзывчивость;
- ☒ развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- ☒ применять правила сравнения;
- ☒ задавать вопросы;
- ☒ находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- ☒ строить причинно-следственные цепочки;
- ☒ упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- ☒ находить ошибки в построении определений;
- ☒ делать умозаключения.

В результате изучения данного курса в **3 классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов:**

- ☒ уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- ☒ сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

**Метапредметными результатами в 3 классе** являются формирование следующих УДД:

*Регулятивные УДД:*

- ☒ формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- ☒ формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- ☒ осваивать начальные формы рефлексии.

*Познавательные УДД:*

- ☒ овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- ☒ соблюдать нормы этики и этикета;
- ☒ овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные УДД:*

- ☒ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- ☒ учиться аргументировать, доказывать;
- ☒ учиться вести дискуссию.

**Предметными результатами** изучения курса в **3 класса** являются формирование следующих умений:

- ☒ выделять свойства предметов;
- ☒ обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- ☒ сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- ☒ описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;



- ☒ приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- ☒ приводить примеры отрицаний;
- ☒ проводить аналогию между разными предметами;
- ☒ выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;

рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**2 класс (34 часа)**

**«Математическое воображение»**

### **Развитие внимания – 11 ч.**

**Теория (4 ч.)** Тренировка внимания. Составление квадратов. «Тайны сегодняшнего счета» Развитие внимания. Существенные признаки. Латинские квадраты и их тайны. Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. «В городе треугольников». Развитие внимания. Логические задачи на развитие логических способностей. «Секреты города Треугольников»

**Практика(7ч.)** Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года. Развитие концентрации внимания. Чтение анаграмм. Таинственная математика. Тренировка внимания. Составление квадратов. Выделение признаков. Житейские мудрости. Характерные признаки. Задачи- шутки, задачи- загадки. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Упорядочивание признаков. Правила сравнения. «Дружба циркуля и Угольника» Тест «Сравнение».

### **Развитие мышления – 4 ч.**

**Теория (1 ч.)** Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей. «Безвыходных лабиринтов нет!»

**Практика(3ч.)** Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Истинные и ложные высказывания. Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Отрицание высказывания.

### **Развитие памяти – 10 ч.**

**Теория (2 ч.)** Развитие слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Тренировка зрительной памяти. Разгадывание ребусов.

**Практика( 8 ч.)** Развитие слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Понятие о классах. Правила классификации. Алгоритм. Закономерность в числах и фигурах. Математические ребусы. Закономерность в буквах и словах. Комбинаторика. Перестановки. Математические шарады. Размещения.

### **Развитие воображения – 4 ч.**

**Теория (1 ч.)** Совершенствование воображения. Изографы. Разгадывание ребусов.

**Практика( 3ч.)** Совершенствование воображения. Изографы. Разгадывание ребусов. Комбинаторика. Сочетания. Магические числа. Причина и следствие.

### **Развитие реакции – 4 ч.**

**Теория (1 ч.)** Развитие быстроты реакции. Причинно-следственные цепочки. Задачи комбинаторного типа

**Практика (3ч.)** Развитие быстроты реакции. Противоположные отношения между понятиями. Головоломные размещения и перестановки. Развитие быстроты реакции. Отношения: род-вид. Упорядочивание по родовидовым отношениям.

**Подведение итогов учебного года – 1 ч.**

Подведение итогов учебного года. Итоговый тест.

### 3 класс (34 часа) «Математическое воображение»

#### **Развитие внимания – 12 ч.**

**Теория (4 ч.)** Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Закономерности в чередовании признаков. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Иероглифическая система древних египтян. Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Состав предметов. Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Найди отличия. Любопытные свойства чисел.

**Практика (8 ч.)** Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года. Развитие концентрации внимания. Решение логических задач. Старинные системы записи чисел. Классификация по какому-то признаку. Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Сравнение предметов по признакам. Римские цифры. Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Логические упражнения. Игра «Угадай предмет». Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Действия предметов. Игра «Кто так делает?». Комбинаторика. Перестановки, размещения. Задачи-шутки. Функциональные признаки предметов.

#### **Развитие мышления – 8 ч.**

**Теория (3 ч.)** Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Логическая операция. Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Решение логических задач и задач-шуток.

**Практика (5 ч.)** Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Симметрия. Симметричные фигуры. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Координатная сетка. Решение логических и творческо-поисковых задач. Результат действия предметов. Обратные действия.

#### **Развитие памяти – 10 ч.**

**Теория (2 ч.)** Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток. Тренировка зрительной памяти. Множество. Элементы множества.

**Практика (8 ч.)** Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток. Порядок действий, последовательность событий. Комбинаторика. Размещение, сочетание. Составление загадок, чайнвордов. Множество. Элементы множества. Тренировка зрительной памяти. Способы задания множества. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).

#### **Развитие воображения – 4 ч.**

**Теория (1 ч.)** Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. Решение задач с использованием понятий о множествах. Сюжетные логические задачи.

**Практика (3 ч.)** Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток. Развитие быстроты реакции. Инсценирование математической задачи. Итоговый тест.

### 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

• **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О. А., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя)

• **Текущий**:

✓ прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

✓ пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

✓ контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

• **Итоговый** контроль в формах:

✓ тестирование;

✓ практические работы;

✓ творческие работы учащихся;

✓ контрольные задания.

• **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- ☐ степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- ☐ поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- ☐ результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- ☐ косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КУРСА

Программа ставит целью развитие мыслительных процессов и интеллектуальных способностей обучающихся посредством математического содержания и предполагает следующие условия:

*Организационные:*

☐ предварительную самостоятельную подготовку педагога в части создания банка дидактических материалов.

*Материальные:*

- проведение занятий в классных комнатах, соответствующих требованиям СанПиН;
- наличие дидактического и раздаточного материала для организации обучающей деятельности.

Дополнительная учебная литература при проведении любого модуля курса не требуется.

## 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (34 ч.)

№ н/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов по программе	В том числе		Форма занятий
			теория	практика	
	<b>Развитие внимания</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	
1	Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года.	1		1	занятие-практикум игра
2	Развитие концентрации внимания. Чтение анаграмм. Таинственная математика	1		1	занятие- практикум игра
3	Тренировка внимания. Составление квадратов. «Тайны сегодняшнего счета»	1	1		теоретическое занятие, видеоматериал
4	Тренировка внимания. Составление квадратов. Выделение признаков. Житейские мудрости	1		1	занятие-практикум викторина
5	Развитие внимания. Существенные признаки. Латинские квадраты и их тайны	1	1		теоретическое занятие кейс-технология
6	Развитие внимания. Характерные признаки. Задачи- шутки, задачи-загадки	1		1	занятие-практикум игра
7	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. «В городе треугольников»	1	1		занятие-практикум игра
8	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Упорядочивание признаков.	1		1	игра-соревнование
9	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Правила сравнения.	1		1	занятие- практикум игра
10	Развитие внимания. Логические задачи на развитие логических способностей. «Секреты города Треугольников»	1	1		занятие- практикум игра- путешествие
11	Развитие внимания. Логические задачи на развитие логических способностей. «Дружба циркуля и Угольника» Тест «Сравнение».	1		1	занятие- практикум игра
	<b>Развитие мышления</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
12	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей. «Безвыходных лабиринтов нет!»	1	1		теоретическое занятие занятие-практикум
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Истинные и ложные высказывания.	1		1	занятие-практикум задачи-шутки
14	Развитие логического мышления. Истинные и ложные высказывания.	1		1	решение весёлых задач

15	Поиск закономерностей. Отрицание высказывания.	1		1	решение весёлых задач
	<b>Развитие памяти</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
16	Развитие слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать.	1	1		теоретическое занятие, аудиоматериал
17	Развитие слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Понятие о классах.	1		1	занятие-практикум задачи-шутки
18	Развитие слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Правила классификации.	1		1	занятие-практикум задачи-шутки
19	Развитие слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Алгоритм.	1		1	решение весёлых задач
20	Развитие слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Закономерность в числах и фигурах.	1		1	решение весёлых задач
21	Тренировка зрительной памяти. Разгадывание ребусов.	1	1		теоретическое занятие занятие-практикум
22	Тренировка зрительной памяти. Закономерность в числах и фигурах. Математические ребусы	1		1	занятие-практикум задачи-шутки
23	Тренировка зрительной памяти. Закономерность в буквах и словах.	1		1	занятие-практикум викторина
24	Тренировка зрительной памяти. Комбинаторика. Перестановки. Математические шарады	1		1	занятие-практикум задачи-шутки
25	Тренировка зрительной памяти. Комбинаторика. Размещения.	1		1	занятие-практикум задачи-шутки
	<b>Развитие воображения</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
26	Совершенствование воображения. Изографы. Разгадывание ребусов.	1	1		теоретическое занятие занятие-практикум
27	Совершенствование воображения. Изографы. Разгадывание ребусов.	1		1	конструирование
28	Совершенствование воображения. Комбинаторика. Сочетания. Магические числа	1		1	занятие-практикум задачи-шутки
29	Совершенствование воображения. Причина и следствие.	1		1	занятие-практикум задачи-шутки
	<b>Развитие реакции</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
30	Развитие быстроты реакции. Причинно-следственные цепочки. Задачи комбинаторного типа	1	1		теоретическое занятие занятие-практикум
31	Развитие быстроты реакции. Противоположные отношения между понятиями. Головоломные размещения и перестановки	1		1	решение весёлых задач

32	Развитие быстроты реакции. Отношения: род-вид.	1		1	решение весёлых задач
33	Развитие быстроты реакции. Упорядочивание по родовидовым отношениям.	1		1	решение весёлых задач
34	<b>Подведение итогов учебного года.</b> Математика и жизнь. Итоговый тест.	<b>1</b>		<b>1</b>	КВН

### 3 класс (34 ч.)

№ н/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов по программе	В том числе		Форма занятий
			теория	практика	
	<b>Развитие внимания</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1		1	занятие-практикум игра
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач. Старинные системы записи чисел	1		1	занятие-практикум игра
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Закономерности в чередовании признаков.	1	1		теоретическое занятие, видеоматериал
4	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Классификация по какому-то признаку.	1		1	занятие-практикум викторина
5	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Иероглифическая система древних египтян	1	1		теоретическое занятие, кейс-технология
6	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Сравнение предметов по признакам. Римские цифры	1		1	занятие-практикум игра
7	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Состав предметов.	1	1		теоретическое занятие занятие-практикум
8	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	1		1	занятие-практикум игра-соревнование
9	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Найди отличия. Любопытные свойства чисел.	1	1		занятие-практикум кейс-технология
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	1		1	занятие-практикум
11	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Комбинаторика. Перестановки, размещения. Задачи-шутки	1		1	игра-соревнование

12	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей. Функциональные признаки предметов.	1		1	занятие-практикум игра-соревнование
	<b>Развитие мышления</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	1		теоретическое занятие занятие-практикум
14	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Симметрия. Симметричные фигуры.	1		1	занятие-практикум задачи-шутки
15	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Логическая операция	1	1		решение весёлых задач
16	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Координатная сетка.	1		1	занятие-практикум составляем ребусы
17	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Координатная сетка.	1		1	решение весёлых задач
18	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Решение логических задач и задач-шутки.	1	1		теоретическое занятие задачи-шутки
19	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач. Результат действия предметов.	1		1	занятие-практикум задачи-шутки
20	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач. Обратные действия.	1		1	занятие-практикум задачи-шутки
	<b>Развитие памяти</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
21	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шутки.	1	1		теоретическое занятие аудиоматериал
22	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шутки.	1		1	занятие-практикум игра
23	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Порядок действий, последовательность событий.	1		1	занятие-практикум игра
24	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Комбинаторика. Размещение, сочетание.	1		1	занятие-практикум викторина
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Составление	1		1	занятие-практикум викторина



	загадок, чайнвордов.				
26	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Множество. Элементы множества.	1		1	занятие-практикум игра
27	Тренировка зрительной памяти. Множество. Элементы множества.	1	1		теоретическое занятие занятие-практикум
28	Тренировка зрительной памяти. Способы задания множества.	1		1	занятие-практикум игра
29	Тренировка зрительной памяти. Сравнение множеств.	1		1	занятие-практикум игра
30	Тренировка зрительной памяти. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	1		1	занятие-практикум игра
	<b>Развитие воображения</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
31	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. Решение задач с использованием понятий о множествах. Сюжетные логические задачи.	1	1		теоретическое занятие конструирование кейс-технология
32	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1		1	занятие-практикум игра
33	Развитие быстроты реакции. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1		1	занятие-практикум викторина
34	Развитие быстроты реакции. Инценирование математической задачи <b>Итоговый тест.</b>	1		1	занятие-практикум

## 6. Методическое и информационное обеспечение

Для реализации задач данной программы обучающимся предлагаются следующие **учебно-методические пособия:**

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 2 – 3 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2010.
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 2009
3. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 2 – 3 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
4. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2011
5. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2009

### Цифровые образовательные ресурсы:

№	Название	
1	<a href="http://www.openclass.ru/last_content">http://www.openclass.ru/last_content</a>	Сайт «Открытый класс»
2	<a href="http://schoolguide.ru/index.php/progs/zankov-fgos.html">http://schoolguide.ru/index.php/progs/zankov-fgos.html</a>	Сайт «Школьный гид»
3	<a href="http://www.openworld/school">www.openworld/school</a>	Журнал «Начальная школа»
4	<a href="http://www.it-n.ru">www.it-n.ru</a>	Сеть творческих учителей

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

**2 класс**

**Тест «Алгоритм»**

**1. Выполни действия. Впиши результаты.**

- Задумай однозначное число;
  - Прибавь 5;
  - Сложи результаты действий 1 и 2 ;
  - Вычти 4 ;
  - Прибавь 10;
  - Вычти удвоенное задуманное число;
  - У тебя получилось 11?
- Если нет, проверь правильность выполнения каждого действия.

**2. Нарисуй рамку. Выполни действия:**

- Отметь внутри рамки две точки;
- Обозначь эти точки буквами А и В;
- Отметь внутри рамки точку, не лежащую на прямой АВ;
- Обозначь эту точку буквой С;
- Соедини отрезками прямой точки А и С; С и В; А и В.

Какая фигура у тебя получилась?

**3. Какие действия и в каком порядке нужно выполнить, чтобы решить пример:**

$$2 * 3 + 8 : ( 12 - 10 ) = \underline{\quad} ?$$

Перечисли эти действия в нужном порядке:

- a) \_\_\_\_\_;
- b) \_\_\_\_\_;
- c) \_\_\_\_\_;
- d) \_\_\_\_\_;
- e) \_\_\_\_\_.

**Тест «Сравнение»**

**1. Назови предметы, которые имеют указанные признаки:**

- Деревянный, удобный, письменный ... .
- Летний, солнечный, праздничный ... .
- Узкий, длинный, кожаный ... .
- Черная, рыхлая, влажная ... .
- Большие, синие, грустные ... .
- Душный, сухой, пыльный ... .

**2. Подбери близкие по значению слова.**

- Друг – товарищ.
- Храбрый - ... .
- Скоро - ... .
- Разломать - ... .
- Думать - ... .
- Редко - ... .

**3. Сравни самолет и автобус.**

<i>Сходство</i>	<i>Различие</i>	
	Самолет	Автобус

**4. Какой признак отличия лежит в основе деления:**

- Перелетных и зимующих птиц;

Хвойные и лиственные деревья.

5. **Выдели признаки сходства.**

Песок, крупа - ... .

Глина, снег - ... .

Книга, телевизор - ... .

Чайник, уют - ... .

6. **Напиши красивое сравнение.**

Например: Осенние листья лежат, как пестрый ковер.

Красногрудые снегири похожи на ... .

Волосы мягкие, как ... .

Голос звучал нежно, как ... .

7. **Подбери такое слово-прилагательное, которое подходило бы сразу к двум словам.**

Например: друг ( старый ) шкаф.

Настроение ( ... ) утро.

Обида ( ... ) таблетка.

Торт ( ... ) загар.

**Дополнительное задание.**

а) Пропали гласные:

Н ... В ... Д ... Н ... Н

К ... Р ... С ... Л

Р ... С ... Н ... К

б) Восстанови порядок букв и получи слово.

ИКОРКДОЛ

ЯЯЛБНО

### Тест « Отношения »

1. **Определи тип отношений, запиши рядом.**

Телевизор – экран

Воробей – утка

Брюки – одежда

Горький – сладкий

Почтальон – письмо

Сегодня – завтра

Гололед – перелом руки

Карман – кнопка

2. **Допиши второе понятие, соответственно указанным отношениям.**

а) Вид – род

лето - ...

столяр - ...

поезд - ...

б) Целое – часть

растение - ...

рыба - ...

воздух - ...

в) Противоположности

аккуратный - ...

прямой - ...

бросил - ...

г) Рядоположности

люстра - ...

Буратино - ...

сердце - ...

д) Функциональные

уши - ...

гитара - ...

корова - ...

е) Последовательности

седьмой - ...

завтра - ...

молния - ...

ж) Причина – следствие

игра со спичками - ...

долго был летом на солнце - ...

погибло много птиц - ...

**3. Составить самостоятельно пару понятий:**

род – вид;

рядоположности;

целое – часть;

причины – следствия.

**4. Зачеркни неверные пары.**

*Род – вид:* звери – животные.

*Противоположные:* жара – засуха.

*Причина – следствие:* утро – вечер.

*Последовательные:* последний этаж – чердак.

*Функциональные:* медведь – берлога.

*Целое – часть:* озеро – глубина.

*Рядоположности:* река – рыба.

**5. Напиши противоположные понятия:**

свежая газета - ...

свежая рубашка - ...

свежий хлеб - ...

**5. Расположи понятия от более широкого к более узкому ( пронумеруй).**

Спортивная обувь, кеды, обувь.

Первокласник, Петя Иванов, человек, школьник.

**6. Построй сам такую цепочку.**

Роза - ... - ... - ... .

**Расшифруй слова.**

а) М З К - ...

К Р К Д Л - ...

З М Л Т Р С Н - ...

б) Ц Е Л С Н Т И А

И Ч Т О Н К И Л

### Итоговый тест

**1. Впишите слово, которое является понятием данного определения.**

Мера длины, равная 100 см, - ... .

Явление природы, вследствие которого река выходит из берегов, - ... .

Твердое состояние воды непрозрачного цвета - ... .

Математическое действие, при котором происходит увеличение числа в несколько раз, - ... .

Четырехугольник, у которого все углы прямые, - ... .

Небесное тело, которое самостоятельно излучает свет, - ... .

Полезное ископаемое: жидкое, с резким запахом, горит - ... .

Положение губ, характерное для выражения хорошего настроения, - ... .

**2. Дополни определение.**

Час – это единица времени.

Гроза – это явление природы.

Корень – это часть растения.

**3. Самостоятельно составь определение.**

Дневник – это ... .

☐ Делитель – это ... .

☐ Береза – это ... .

☐ Справедливость – это ... .

4. **Вычеркни определения с ошибками.**

☐ Враг – это человек, который желает тебе зла.

☐ Утюг – предмет бытовой техники для одежды.

☐ Чай – это кипяченая вода чайнике.

☐ Шуба – зимняя верхняя одежда из меха.

☐ Лимон – это цитрусовый фрукт желтого цвета, кислый на вкус.

☐ Корова – животное, которое дает молоко.

☐ Ствол – это древесный стебель.

5. **Объясни своими словами крылатые выражения.**

☐ Юмор – это жизненная рессора, которая помогает облегчить удары судьбы.

☐ Глаза – зеркало души.

### 3 класс

#### Входной тест №1

1. **Логика – это наука о том, как нужно** \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

2. **Вспомните логические операции.**

а) *Обобщение.*

Назови одним словом, исключив лишнее:

☐ мальчик, девочка, бабушка - ... .

☐ сметана, кефир, майонез - ... .

☐ Земля, Луна, Венера, юпитер - ... .

☐ дуб, баобаб, береза, осина - ... .

☐ предательство, доброта, честность - ... .

б) *Сравнение.*

Солнце – Луна: сходство, различие.

в) *Классификация.*

Раздели слова на три группы: футбол, хоккей, мяч, баскетбол, штанга, кубок, медаль, лыжи, грамота.

1 группа	2 группа	3 группа

г) *Аналогия.*

☐ Вверх – вниз

☐ Говорил - ...

☐ Думать – размышлять

☐ Ломать - ...

☐ Брюки – штанина

☐ Рубашка - ...

☐ 1 2 3 – 2 3 4

☐ 3 4 5 - ...

3. **Анаграммы (расшифруй слова).**

Ю Г Т У

Я М Л О Н И

У А К Т Р К

#### Тест «Классификация»

1. **Исключи лишнее понятие, назови общий признак оставшихся элементов.**

☐ Коза, корова, лось, лошадь - ... .

☐ в, з, ш, д - ... .

☐ Апельсин, груша, малина, яблоко - ... .

- Юбка, брюки, полотенце, пальто - ... .
- Добрый, жадный, честный, голодный - ... .
2. **Напиши основание классификации ( по какому признаку разделили слова?).**
- Ель ромашка  
шиповник
- Клен ландыш  
смородина
- Береза колокольчик  
сирень

3. **Раздели на группы. Дай группам название.**

Слон, муравей, бабочка, волк сокол, курица, мышь, пчела, страус.

4. **Произведи классификацию по основанию: материал изделия.**

Посуда

5. **Произведи классификацию самостоятельно.**

Геометрические фигуры

6. **Исправь ошибки в классификации.**

Согласные звуки делятся на звонкие и мягкие.

Деревья делятся на хвойные и фруктовые.

Водоемы делятся на океаны и моря.

7. **Вычеркни то, что не является классификацией, а является делением целого на части.**

Люди делятся на детей и взрослых.

Машины делятся на грузовые и легковые.

Год делится на зиму, лето, осень, весну.

Горы делятся на старые и молодые.

Меры веса – это тонна, центнер, килограмм, грамм.

Час состоит из минут и секунд.

### Тест «Сравнение»

1. **Назови не менее трех признаков (свойств):** а) автомобиля; б) слова автомобиль; с) числа 343.

Впиши ответы:

\_\_\_\_\_;

\_\_\_\_\_;

\_\_\_\_\_.

2. **Напиши три слова, состоящие из четырех слогов.**

Впиши ответ: \_\_\_\_\_ .

3. **Напиши три числа, каждое из которых четное и делится на 3.**

Ответ: \_\_\_\_\_ .

4. **Чем похожи и чем отличаются:** а) кошка и собака; б) дятел и комар; с) ласточка и самолет; д) самолет и вертолет?

Ответы впиши в таблицу:

Сходство:

Различие:

\_a) \_\_\_\_\_

a) \_\_\_\_\_

\_b) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

\_c) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

\_d) \_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_ .

5. **Какой предмет лишний:** чашка, стакан, зонтик, тарелка, блюдец?

Ответ подчерки и объясни.

6. **Запиши числа 62, 25, 27, 49:** а) в порядке убывания; б) по убыванию последней цифры; с) \*по возрастанию наименьшего делителя.

Ответы:

- a) \_\_\_\_\_;  
 b) \_\_\_\_\_;  
 c) \_\_\_\_\_.

\* **Разгадай загадку:**

Бел, да не сахар,  
 Ног нет, а идет,  
 На все садится,  
 Тепла боится.

Ответ: \_\_\_\_\_.

### Тест «Отношения»

1. **Назови общим словом:** сапоги, туфли, валенки, кроссовки, ботинки.  
 Ответ: \_\_\_\_\_.

2. **Зачеркни лишнее; все остальное назови общим словом:**

- a) Утка, ласточка, петух, индейка, гусь;  
 b) 8, 17, 24, 32, 2;  
 c) Сказка, рассказ, сказание, рассказывать, подсказка.

Ответы:

- a) \_\_\_\_\_;  
 b) \_\_\_\_\_;  
 c) \_\_\_\_\_.

3. **Укажи родовое понятие:**

- a) Пятиугольник, семиугольник, семнадцатиугольник;  
 b) Пятиугольник, круг, квадрат;  
 c) Пчела, муха, бабочка;  
 d) Ель, береза, сосна, клен.

Ответы:

- a) \_\_\_\_\_  
 b) \_\_\_\_\_  
 c) \_\_\_\_\_  
 d) \_\_\_\_\_.

4. **Заполни таблицу.**

Род	Виды		
Птица	Ворона	2)	3)
Металл	1)	2)	3)
Нечетное число	1)	2)	3)
Глагол	1)	2)	3)
Имя собственное	1)	2)	3)

### Итоговый тест за курс 3 класса

1. **Напиши название предмета, который имеет данные признаки:**

- быстрая, бурная, горная, ... .  
 крупный, вкусный, круглый, грецкий, ... .  
 летняя, теплая, звездная, ... .  
 меткая, поучительная, мудрая, ... .

2. **Вычеркни неверные сравнения.**

- У зайца длинные уши, а у страуса сильные ноги.  
 Курица – домашняя птица, а лебедь – дикая.  
 В сказке говорится про зверей, а в рассказе много юмора.  
 Остров омывается водой со всех сторон, а полуостров – с трех сторон.

3. **Выполни классификацию следующих слов. Основание классификации – вид орфограммы.**

Резкий, зеленый, местность, жидкость, поздний, взглянул, пятерка.

1	2	3

4. **Произведи классификацию по любому основанию.**  
 а) Все экосистемы делятся на ... .  
 б) Всех зверей можно разделить на ... .
5. **Дай группе слов родовое понятие.**  
 Яблоко, желудь, шишка - ... .  
 Тополь, кошка, мухомор - ... .  
 Шелк, ситец, вельвет - ... .
6. **Пронумеруй понятия от более узкого к более широкому.**  
 Животные, кот Тиша, звери, домашние звери, кошки.
7. **Что это?**  
 ... - движение воздуха с определенной скоростью в каком-либо направлении.  
 ... - одна сторона листа.  
 ... - знаки, с помощью которых записываются числа.
8. **Составь определение.**  
 Чемодан – это ... .
9. **Напиши противоположное понятие.**  
 Замерз - ... .  
 Огорчить - ... .
10. **Напиши следствие указанной причины.**  
 Федя и Петя не умеют уступать друг другу, поэтому ... .
11. **Напиши причину указанного следствия.**  
 Автобус не приехал вовремя, потому что ... .
12. **Напиши вопрос, на который можно ответить: хвойные.**

## Приложение 2

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТОВ

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.